

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МОУ Детского сада № 279
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МОУ Детского сада № 279

Н.Б. Попова

Приказ от 30.09.2022г № 124-ОД



ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Пифагор»
для детей 4 – 5 лет
срок реализации 1 год

Руководитель кружка:
педагог дополнительного
образования
Жемчужнова Марина Владимировна

ПРОГРАММА
кружка интеллектуальной направленности
«Пифагор»
для детей 4 – 5 лет
срок реализации 1 год

1. Аннотация.

Программа математического развития предназначена для работы по развитию первичных базовых математических представлений и логических форм мышления у детей дошкольного возраста – средней группы (от 4 до 5 лет) и является начальным звеном непрерывного курса математики, который создается в рамках образовательной системы «Школа 2000», «Школа 2100».

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его кругозора, познавательных процессов, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Развитие основных групп общеучебных умений:

- интеллектуальных;
- организационных;
- коммуникативных;
- оценочных.

Интеграция образовательных областей осуществляется через:

- физкультминутки, дидактические игры с элементами движения («Физическое развитие»),
- использование элементов развития речи – проговаривание действий, ответы на вопросы педагога («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),
- самооценку и оценку действий и поведения сверстников («Социально-коммуникативное развитие»),
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок («Речевое развитие»);
- игры и упражнения под музыкальное сопровождение («Художественно-эстетическое»).
- формирование навыков безопасного поведения на занятиях («Социально-коммуникативное развитие»);
- участие детей в расстановке и уборке пособий к занятиям, дежурство; («Социально-коммуникативное развитие»);
- умения детей пользоваться ножницами для изготовления условных мерок, деления предметов на заданные части («Художественно-эстетическое»).

Частота проведения занятий:

Средняя группа (4-5 лет) 1 занятие в неделю, продолжительность – 15-20 минут;

2. Формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей:

Средняя группа (4-5 лет) (второй год обучения)

Количество и счет:

- Формировать представление о множестве («много») состоящем из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Формировать представление о понятии «числовой ряд».
- Учить считать до 8 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 8.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: длине, ширине, высоте, толщине.
- Развивать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма:

- Развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, геометрических телах шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью

- зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить с прямоугольником и овалом, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
 - Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
 - Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
 - Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Формировать пространственные представления: расположение предметов внутри, снаружи. Обозначать словами положение предметов (внутри, снаружи).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени:

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Формирование понятий: раньше, позже.

3. Формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом, познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе — опыт преобразования, самоконтроля и самооценки).

4. Развитие познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); ***мыслительных операций*** (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

5. Развитие общения (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи); ***коммуникативных навыков*** (опыт изложения своей позиции, понимания согласования на основе сравнения с образцом, основания своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Учебно-тематическое планирование занятий для детей 4-5 лет (второй год обучения)

Программа кружка построена на основе авторских программ:

- «Игралочка – ступенька к школе» (практический курс математики для дошкольников) часть 2 (для детей 4-5 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова
- «Моя математика» для детей 4-5 лет М.В. Корепановой, С.А. Козловой, О.В. Прониной.

Частота проведения: 1 занятие в неделю (32 занятия).

Длительность занятий: 15-20 минут.

Сроки проведения	Тема занятия	Основные предметные цели	Кол-во часов
Октябрь			
<i>1 неделя</i>	1. Давайте познакомимся. Диагностическое занятие. Повторение	- Ознакомить с правилами работы кружка; - Выявить знания и умения на начало учебного года; - Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; - Выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	1
<i>2 неделя</i>	2. Раньше, позже	- Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; - Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар.	1
<i>3 неделя</i>	3. Число и цифра 4	- Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; - Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.	1
<i>4 неделя</i>	4. Квадрат.	- Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; - Закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	1
Ноябрь			
<i>1 неделя</i>	5. Куб	- Сформировать представление о кубе и некоторых его	1

		свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	
2 неделя	6. Вверху, внизу	- Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; - Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	1
3 неделя	7. Сравнение по ширине	- Уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; - Закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	1
4 неделя	8. Число и цифра 5	- Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; - Закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	1
Декабрь			
1 неделя	9. Овал	- Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; - Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	1
2 неделя	10. Внутри, снаружи	- Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; - Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1
3 неделя	11. Впереди, сзади, между	- Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; - Закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	1
4 неделя	12. Пара.	- Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; - Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	1
Январь			
1 неделя	13. Прямоугольник	- Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;	1

		- Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	
2 неделя	14. Числовой ряд	- Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1—5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1; - Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	1
3 неделя	15. Ритм	- Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; - Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	1
4 неделя	16. Число и цифра 6	- Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; - Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.	1
Февраль			
1 неделя	17. Порядковый счет	- Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; - Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право).	1
2 неделя	18. Сравнение по длине	- Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; - Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6.	1
3 неделя	19. Число и цифра 7	- Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; - Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	1
4 неделя	20. Числа и цифры 1-7	- Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; - Закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.	1
Март			
1 неделя	21. Сравнение по толщине	- Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; - Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по	1

		длине.	
2 неделя	22. Сравнение по высоте	- Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; - Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов.	1
3 неделя	23. План	- Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; - Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	1
4 неделя	24. Число и цифра 8	- Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; - Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	1
Апрель			
1 неделя	25. Сравнение по длине, ширине и толщине	- Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; - Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8.	1
2 неделя	26. Цилиндр	- Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	1
3 неделя	27. Конус	- Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; - Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	1
4 неделя	28. Призма и пирамида	- Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; - Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	1
Май			
1 неделя	29. Геометрические тела	- Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; - Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	1

2 неделя	30. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
3 неделя	31. Повторение	- Повторение и закрепление пройденного материала.	1
4 неделя	32. Проверь себя. Диагностическое занятие	- Тестирование знаний и умений на конец учебного года.	1

